

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 17 имени П.И.Глущенко (МБОУ ООШ № 17)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ ООШ № 17
протокол от 25 марта 2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ООШ № 17
_____ А.В.Шептицкая
25 марта 2022 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

основной общеобразовательной школы №17

имени П.И.Глущенко

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 17 имени П.И.Глущенко (МБОУ ООШ № 17)
Руководитель	Шептицкая А.В.
Адрес организации	353874 Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, пос.Октябрьский, ул.Школьная,2
Телефон, факс	8(86143) 5 88 45
Адрес электронной почты	ahtprimschool17@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование Приморско – Ахтарский район
Дата создания	1974 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии № 09893 от 12.05.2021 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 23А01 №000155 от 29.12.2012

В своей деятельности педагогический коллектив школы руководствуется Федеральным Законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

МБОУ ООШ № 17 (далее – Школа) расположена на территории Ольгинского поселения.

Большинство семей обучающихся проживают в частных домах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы на уровне начального общего и основного общего образования обучающихся.

II. Оценка системы управления организацией

Управление в МБОУ ООШ № 17 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет

	общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательной деятельности; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и органы управления образовательной организацией

Управление МБОУ ООШ № 17 осуществляется на основе Федерального Закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов. Управляющая система МБОУ ООШ № 17 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, педагогический совет, ШМО).

Для обеспечения образовательной и воспитательной деятельности МБОУ ООШ № 17 осуществляет сетевое взаимодействие с ДЮСШ г. Приморско-Ахтарска, СДК пос. Октябрьский. Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами; социально - психологическая служба как структурное подразделение представлена деятельностью педагога - психолога Разуваевой О.Е.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два ШМО:

1. Естественно-математического цикла
2. Гуманитарного цикла

С целью учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся, учителей в Школе действуют Управляющий совет. По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план

1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

МБОУ ООШ № 17 на двух уровнях образования реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется 25 обучающимися.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется 40 обучающимися.

Адаптированные общеобразовательные программы реализуются 14 обучающимся. МБОУ ООШ № 17 функционирует в одну смену по 5 –дневной рабочей неделе в 1-7 классах, по 6-дневной рабочей неделе в 8-9 классе. Продолжительность учебного года составляет 33 учебных недели для 1 класса, 34 недели – 2-9 классов. Учебный год разделен на четыре четверти для 1-9 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней.

Дополнительные каникулы для 1-го класса составляют 7 дней.

Летние каникулы:

- 1-8 –26 мая по 31 августа текущего учебного года.

-9 класс – окончание государственной итоговой аттестации – 31августа

Продолжительность урока составляет 40 мин. (2-9 классы)

В первом классе: 35 мин. сентябрь – октябрь - 3 урока, ноябрь декабрь - 4 урока;

40 ин. январь-май 4 урока (1 день 5 уроков).

МБОУ ООШ № 17 организованы предпрофильная подготовка

В 2020-2021 учебном году функционировал один предпрофильный класс – 9, в котором в рамках предпрофильной подготовки изучались элективные курсы для обучающихся девятого класса: «Информационная работа. Профильная ориентация». Наконец 2021 г. на уровне ООО в 9-ом классе изучаются курсы: «Решение текстовых задач», «Географический мир», «Реальная математика», «Информационная работа. Профильная ориентация».

Элективные курсы проводятся в форме лекций, семинаров, игр, экскурсий, занятий с использованием современных информационных технологий.

В целях реализации Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №17 в школе ведется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся, являющейся неотъемлемой частью учебного плана.

На уровне НОО преподавание курсов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)», направленных на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, не осуществлялось в 2021 году.

На уровне ООО преподавание предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» в 2020 году учебным планом не предусмотрено.

Углубленного обучения в Школе нет. Классов, которые изучают второй иностранный язык, нет.

За последний год число обучающихся с ОВЗ и инвалидностью увеличилось до 14 человек.

Характеристика контингента обучающихся

В 2020-2021 учебном году в школе обучались ученики на 2 уровнях образования:

НОО: 25

ООО: 40

Классов с углубленным изучением предметов нет.

На уровне основного общего образования в 9 классе реализуется предпрофильная подготовка. С сентября 2020 г. на уровне начального общего и основного общего образования приступили к обучению в классах казачьей направленности 38 обучающихся 1-9 классов. Основной контингент обучающихся школы составляют дети, проживающие на территории ст.Ольгинской и пос.Октябрьского Ольгинского сельского поселения. На подворье находятся 36 человек.

В школе проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся: работает Совет по профилактике правонарушений. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем администрации школы, классных руководителей

Социальный состав обучающихся на

		<i>10.01.2020 г.</i>	<i>31.05.2021 г.</i>
1.	Всего обучалось в школе	63	65
1.1	Количество неполных семей:	13	13
1.2	проживают с матерью	11	11
2.	проживают с отцом	0	0
3.	Сироты, опекаемые	0	0
4.	Дети - инвалиды	1	1
4.1	Обучающиеся из:		
4.2	многодетных семей	19	18
4.3	малообеспеченных семей	0	0
5.	группы «риска»	3	3
5.1	Состоят на:		
5.2	внутришкольном учете	3	2
6.	учете в ОДН	1	1
7	Неблагополучные семьи	1	1

Воспитательная работа

В 2019 году школа провела работу по гражданско-патриотическому духовно-нравственному, экологическому воспитанию, по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

В школе функционирует классы казачьей направленности 1,3,6,8,9. Для казачат организована работа кружков, среди которых «ОПК», «История и современность кубанского казачества», «Казачья удаля».

Кружки функционируют по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно- нравственное, социальное, общекультурное.

Основные мероприятия за год:

- В рамках предметной недели по основам православной культуры, проведены мероприятия, посвященные знаменательным событиям, связанным со становлением российского государства и общества, формированием русской православной культуры;
 - участие во всероссийской олимпиаде школьников по ОПК;
 - казачий диктант;
 - цикл мероприятий, посвящённых 75-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
 - уроки мужества, здоровья;
 - проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
 - беседы с участием сотрудников МВД;
- Мероприятия организовывались с участием обучающихся и их родителей.
- Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и других ПАВ.
- Допобразование**
- На базе школы ведёт свою работу спортивная школа по направлениям: борьба,.
- За 2021 год на муниципальном уровне в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования достигнуты следующие результаты:
- в творческих конкурсах: победителей - 5 школьников
 - призёров - 8 человек.

IV. Содержание и качество подготовки Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020- 2021
		учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	71	56	63	65
	– начальная школа	27	27	27	25
	– основная школа	44	39	36	40
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	1	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, однако число окончивших школу с аттестатом особого образца в основной школе нестабильно, не увеличивается. Количество обучающихся школы остается нестабильным.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

2020 – 2021 учебный год окончили 63 обучающихся 1-9 классов:

на I уровне – 27 учеников, II уровне – 36 обучающихся.

Аттестованы в 2020 – 2021 учебном году 55 обучающихся 2-9 классов

По окончании учебного года имеются неуспевающие на уровне начального общего образования, из них:

Оставленных на повторное обучение нет.

1. Условно переведен в следующий класс на уровне начального общего образования 1 ученик 4 класса Рыбалко Богдан (математика, русский язык, литературное чтение).

В целом по школе на протяжении учебного года качество учебных достижений обучающихся оставалось нестабильным и колебалось в следующих диапазонах: 1 четверть -36.2 %, 2 четверть – 30.7%, 3 четверть –28.8%, 4 четверть – 38,8%, год – 38,8%, по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом качество учебных достижений учеников снизилось на 21,3 %.

Качество учебных достижений остается нестабильным на уровне НОО и ООО и по итогам года составляет:

-во 2-4 класс - 38.8% (в 1 четверти –44.4%, во 2 четверти 44.4%, в 3 четверти – 38.8%, в 4 четверти – 38,8%; год – 38,8);

-в 5-9 классах – 31.7% (в 1 четверти – 29.7%; во 2 четверти – 29.7%, в 3 четверти – 21.6%; в 4 четверти -45.9 %; год -31.7).

В целом по школе успевают по общеобразовательным программам на «4 и 5» 14 учеников, на «5» окончил учебный год – 1 обучающийся .

В целом можно отметить, что, обучаясь дистанционно в 4 четверти, ученики добились более высоких качественных показателей по сравнению с 1-3 четвертями 2020 – 2021 учебного года.

По итогам учебного года отсутствуют ученики , получающие аттестат с отличием.

Количество учеников, имеющих одну «4», на протяжении учебного года не было, по году тоже; число обучающихся, имеющих одну «3» по итогам года 2

2 обучающихся по итогам прошлого учебного года имеют одну «стабильную» тройку на протяжении 2020 – 2021 учебного года:

2 класс: 0

3 класс 0

4 класс 1

5 класс 0

6 класс 1

7 класс 0

8 класс 0

9 класс. 1

2 обучающихся по итогам прошлого учебного года имеют одну «3» по различным предметам по итогам нескольких четвертей, года:

4 класс Бирюкова В., 5 класс, русский язык, учитель Ничепоренко И.Н.

6 класс Медведев В, 6 класс, русский язык, учитель Бондаренко Л.Г.

Сравнительный анализ качества знаний по классам:

класс	1 четверть %	год %	повысили / понизили
2	50	50	
3	50	50	
4	33	16,6	- 16,4
5	33	33	
6	18,2	30	+11,8

7	16,6	60	+43,4
8	40	30	- 10
9	66	66	

Самые высокие качественные показатели на уровне начальной школы во 2,3 классах (50%), классные руководители Минка М.В., Ничепоренко И.А.

На уровне основного общего образования

9 классе – 66%, классный руководитель Бондаренко Л.Г.

Качество знаний выше среднего по начальной школе во 2,3 классах (38,8%), кроме 4- класса (16,6%), классный руководитель Ничепоренко И.Н.

на уровне ООО средний качественный показатель 43,8%; выше среднего в 7 (классный руководитель Ядута В.П.) и 9 (классный руководитель Бондаренко Л.Г.) классах; ниже среднего качественный показатель во всех остальных классах (классные руководители Минка А.А., Давлетова М.А., Разуваева О.Е.)

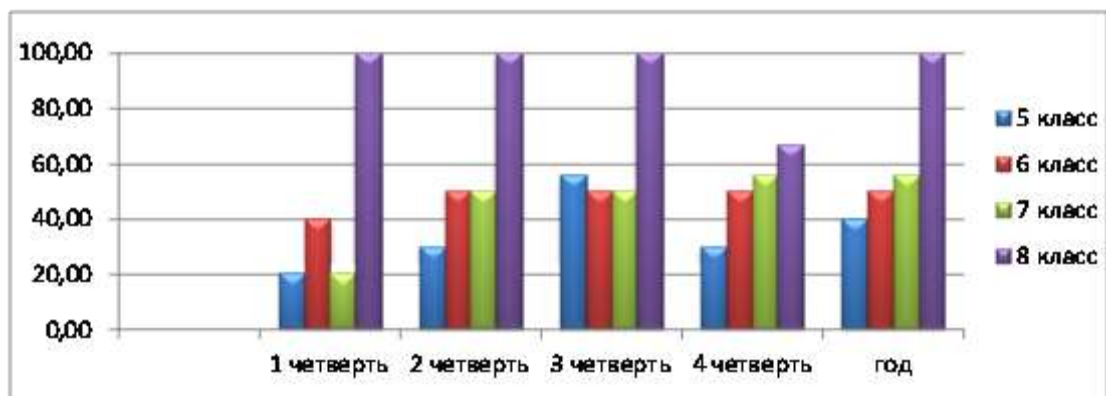
Мониторинг обученности и успешности обучающихся по итогам 2020 – 2021 учебного года в разрезе по учителям выявил, что

предмет	класс	% качества	учитель
русский язык	2	50	Ничепоренко И.Н.
	3	75	Минка М.В.
	4	16,6	Ничепоренко И.Н.
	5	33,3	Бондаренко Л.Г.
	6	50	
	7	60	
	8	40	
	9	66,6	
литературное чтение	2	50	Ничепоренко И.Н.
	3	87,5	Минка М.В.
	4	33,3	Ничепоренко И.Н.
литература	5	33,3	Шептицкая А.В.
	6	50	Бондаренко Л.Г.
	7	80	Бондаренко Л.Г.
	8	60	Бондаренко Л.Г.
	9	100	Бондаренко Л.Г.
иностраный язык	2	50	Безуглова Е.В.
	3	75	Безуглова Е.В.
	4	33,3	Безуглова Е.В.
	5	66,6	Безуглова Е.В.
	6	70	Безуглова Е.В.
	7	60	Безуглова Е.В.
	8	70	Безуглова Е.В.
	9	100	Безуглова Е.В.
математика	2	50	Ничепоренко И.Н.
	3	75	Минка М.В.
	4	33,3	Ничепоренко И.Н.
	5	33,3	Давлетова М.А.
	6	40	Давлетова М.А.
алгебра	7	60	Давлетова М.А.
	8	40	Давлетова М.А.
	9	100	Давлетова М.А.
геометрия	7	60	Давлетова М.А.
	8	50	Давлетова М.А.

	9	100	Давлетова М.А.
окружающий мир	2	50	Ничепоренко И.Н.
	3	75	Минка М.В.
	4	33,3	Ничепоренко И.Н.
биология	5	33,3	Ядуга В.П.
	6	50	Ядуга В.П.
	7	60	Ядуга В.П.
	8	60	Ядуга В.П.
	9	100	Ядуга В.П.
музыка	2	100	Разуваева О.Е.
	3	87	Разуваева О.Е.
	4	66,6	Разуваева О.Е.
	5	83	Разуваева О.Е.
	6	90	Разуваева О.Е.
	7	80	Разуваева О.Е.
	8	90	Разуваева О.Е.
химия	8	40	Ядуга В.П.
	9	100	
история	5	33	Минка А.А.
	6	50	
	7	60	
	8	60	
	9	100	
обществознание	6	60	Минка А.А.
	7	60	
	7	70	
	9	100	
география	5	50	Разуваева О.Е.
	6	60	
	7	60	
	8	70	
	9	100	
физика	7	80	Шептицкая А.В.
	8	80	
	9	100	
ИКТ	5	100	Шептицкая А.В.
	7	100	
	8	80	
	9	100	
ИЗО	2	100	Шептицкая А.В.
	3	75	
	4	100	
	5	83	
	6	90	
	7	100	
	8	80	
технология	2	100	Ничепоренко И.Н.
	3	87	Минка М.В.
	4	100	Ничепоренко И.Н.

	5	100	Минка А.А.
	6	100	
	7	100	
	8	100	
физкультура	2	100	Бугаева Т.В.
	3	87	
	4	100	
	5	100	
	6	90	
	7	100	
	8	100	
	9	100	
ОБЖ	8	90	Бугаева Т.В.
	9	100	Минка А.А.
кубановедение	2	50	Ничепоренко И.Н.
	3	75	Минка М.В.
	4	33	Ничепоренко И.Н.
	5	33	Ядуга В.П.
	6	60	
	7	80	
	8	60	
	9	100	

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году



Рейтинг классов за год

класс	количество	Из них чел			качество, %	успеваемость,%
		«4», «5»	с одной «3»	неуспевающих		
2	4	2	0	0	50	100
3	8	4	0	1	50	87,5
4	6	1	1	0	16,6	100
5	6	2	0	0	33	100
6	10	3	1	0	30	100
7	5	3	0	0	60	100
8	10	3	0	0	30	100

9	3	2	1	0	66,6	100
---	---	---	---	---	------	-----

Количество отличников по классам

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0
8	0	1	1	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 -2021 учебном году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году, то можно отметить, что количество учеников, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 1 уч-ся (в 2019 было 16), количество учеников, окончивших на «5», осталось прежним.

Результаты участие в олимпиадах

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

ФИ	КЛАСС	ПРЕДМЕТ	СТАТУС ДИПЛОМА
Шептицкая Полина	8	Физическая культура	призёр
Таджибаева Юлия	9	Физическая культура	победитель

Бондарева Елена, ученица 9 класса, стала участником региональной олимпиады школьников по русскому языку.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Поступили в 10 класс	Поступили в ССУЗ	Не продолжили обучение
2017	5	0	4	1 (ребёнок-инвалид)
2018	11	7	2	2 (получили свидетельство об обучении)
2019	9	3	6	
2020	3	0	3	
2021	12	2	9	1 (ребёнок-инвалид)

в 2021 году все выпускники 9-го класса продолжили обучение в профессиональных организациях региона. Это связано с тем, что обучающиеся более критично оценивают свой уровень подготовки к ЕГЭ, выбору будущей профессии .

VII. Оценка кадрового обеспечения

В школе работают 10 педагогов, в том числе руководящих работников - 1. Из 9 учителей 8 являются внутренними совместителями. 6 человек имеют высшее образование, 3 человека - среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом

Квалификация педагогов

Высшая категория	I категория	Соответствуют занимаемой должности	Не аттестованы
0	7 (70%)	3 (30%)	0

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов: в 2020 г. прошли курсовую подготовку 8 учителей (80%).

Педагогический стаж:

до 5 лет – 0 10 – 15 лет – 1 15 – 20 – 3 20-25 – 1 больше 30 - 5

В школе работают педагоги, награжденные отраслевыми наградами: Заслуженный учитель Кубани – 1 человек, Почётный работник общего образования РФ- 2 человека, награждены Почётной грамотой МОНиМП КК - 1 человек.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программы начального общего, основного общего образования в соответствии с ФГОС на должном уровне.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ ООШ № 17 имеется 1 библиотека (читальный зал отсутствует). Этот показатель не менялся на протяжении последних нескольких лет.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 6537 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда – 819 единиц.

Книжный фонд насчитывает единицы изданий, в том числе единицы учебников. Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося составляет:

Класс	Количество учебников
1	9
2	10
3	10
4	11
5	14
6	14
7	16
8	18
9	16

Процент обеспеченности учебниками обучающихся составляет 100 %, с учетом обеспеченности предметов учебниками музыки, технологии, физической культуры, изобразительного искусства – 100 %. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345. Школьная библиотека образовательной организации обеспечена современной информационной базой (есть локальная сеть, выход в Интернет через персональный компьютер, электронный каталог, медиатека по предметам).

Для повышения эффективности использования книжного фонда библиотекарь применяет методы рационального размещения документов. Наиболее читаемые, а также новые поступления в библиотечный фонд размещаются на самом доступном месте, выделяются в фонде. Например, на отдельном стеллаже, на отдельно стоящем столике. Оформляется книжно-иллюстративная выставка «Новинки». Книжные выставки, широкий просмотр литературы способствуют эффективному знакомству читателей с фондом.

В целом образовательная организация обеспечена информационной базой:

- Наличие локальной сети;
- Выход в Интернет;
- Наличие 20 компьютеров; из них 13 ноутбуков, все компьютеры подключены к ЛС; имеют доступ в Интернет (скорость 50 Мб/с);
- Наличие электронной почты ahtprimschool17@mail.ru
- На компьютерах установлены операционная система Windows XP, Windows 7;
- Число интерактивных досок –3;
- Число оргтехники (принтеров –7).

Образовательная организация имеет свой сайт в сети Интернет, адрес сайта <http://mbou-17.ucoz.ru> Его структура соответствует законодательству (приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785).

Все кабинеты школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран или компьютер + интерактивная доска). Созданы автоматизированные рабочие места библиотекаря, администратора школы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В настоящее время школа располагает тремя учебным зданием, спортивным залом, столовой.

Для ведения образовательной деятельности в ОО оборудованы 9 учебных кабинетов. Из них 2 кабинета для начальных классов и предметные кабинеты: ИКТ, русского языка и литературы, химии, биологии, иностранного языка, географии, ОБЖ. Имеется столярно-слесарная мастерская.

Все классы оснащены мебелью, досками, техническими средствами обучения (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, компьютеры) для проведения учебного процесса, в предметных кабинетах имеются необходимые учебные пособия. Для проведения практических и лабораторных занятий имеются лаборантские химии и физики.

В школе имеется 23 компьютера, из них 13 ноутбуков, 3 интерактивных доски, 9 мультимедийных проектора, 2 принтера, сканер. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, что дает возможность оперативного получения информации и обмена ею. Компьютерная сеть школы подключена к серверу, обеспечивающему круглосуточное подключение к сети Internet по выделенному цифровому каналу. Скорость доступа к сети Internet составляет 4 Мб/с.

В школе имеется библиотека. Библиотечный фонд ежегодно пополняется учебно-методической и художественной литературой, обновляется фонд учебников. В этом году закуплены учебники по ФГОС для обучающихся 9 классов.

Для организации питания учащихся имеется собственная столовая на 70 посадочных. Для приема пищи организованы одна перемена по 20 минут. Охват горячим питанием составляет 69 %. Для удешевления стоимости питания из районного бюджета выделяются субсидии в размере 5 рублей в день на одного обучающегося, из краевого бюджета для многодетных семей 10 рублей в день на ребенка. Начальные классы один раз в неделю получают молоко. В школе оборудованы медицинский кабинет, процедурная. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается по договору с ЦРБ. Обслуживание проводит медицинская сестра.

Для организации безопасности в образовательной организации установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт 01, на центральном входе установлена система видеонаблюдения. Организован контрольно-пропускной режим, заключен договор с лицензированным охранным предприятием.

Оценка материально-технической базы

Наименование объекта	Количество мест	Площадь, м.кв.
Столовая	70	52,6
Медицинский кабинет	3	31,9
Библиотека	6	41
Спортивный зал	68	239
Мастерские	12	69
Компьютерный класс	1	

Анализ воспитательной работы

Воспитывающая деятельность является компонентом целостной педагогической системы. Её ядром является единство трёх коллективов – педагогического, ученического, родительского. Педагогическая деятельность связывает воспитание и обучение в единое целое. Таким образом, воспитательная среда - это способ организации педагогического взаимодействия.

При планировании воспитательной работы на учебный год школа опиралась на анализ предыдущего учебного года и реализацию поставленных целей и задач, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Исходя из этого, в 2020-2021 учебном году целью и важнейшими задачами воспитания в школе стали:

создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные **нормативно-правовые документы**:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»,
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Устав МБОУ ООШ №17
- Локальные акты МБОУ ООШ №17.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019–2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 7 классных руководителей, заместитель директора по ВР, психолог, инспектор.

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по модулям :

- Сентябрь –«Безопасность жизнедеятельности»,
- Октябрь –«Профессия -Учитель»,
- Ноябрь –«Жизнь дана на добрые дела»,
- Декабрь –«С Любовью к России»,
- Январь –«Мы граждане России»,
- Февраль-«В жизни всегда есть место подвигу»,
- Март – «Я здоровье берегу»,
- Апрель –«Убери свою планету»,
- Май – «Помним и гордимся».

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через ШМО классных руководителей (Минка М.В.), консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 7 классных руководителей и заместителя директора по ВР.

Главная цель методического объединения.

«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей»

ЗАДАЧИ:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы школы;
- Стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической работы и готовности к инновационной деятельности учителя;
- Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов;
- Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы ;
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.

Работа МО велась планомерно , строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме совещаний, открытых внеклассных мероприятий.

В течение года были проведены совещания МО:

- 1.Качественная организация и реализация основных целей и задач воспитательного плана. Организация воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год.
- 2.Психолого-педагогическая помощь классным руководителям 1-х; 5-х классов для успешного взаимодействия с ребенком и семьей (ноябрь).
- 3.Анализ воспитательной работы за первое полугодие.
- 4.Подведение итогов работы ШМО классных руководителей.

Поставленные задачи решались через проведение внеклассных мероприятий. Многие классные руководители проводили воспитательные мероприятия в активной форме, и обогащали кругозор школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащиеся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Активное участие в работе МО классных руководителей принимали: Ничепоренко И.Н., Бондаренко Л.Г. Минка А.А., Минка М.В., Давлетова М.А.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение года проведено 10 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- ✓ День знаний
- ✓ День учителя
- ✓ День здоровья
- ✓ День героя России
- ✓ Новогодний калейдоскоп
- ✓ Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
- ✓ Международный женский день

- **Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание** направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко- культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: День пожилого человека, День матери, и т.д.

Ряд мероприятий были посвящены 75-летию Победы в ВОВ:

1. Классные часы: «Холокост – память и предупреждение»;
«Блокадный Ленинград»;

2. Урок мужества

3. Акции онлайн : «Бессмертный полк»;

- «Поем о войне»;
- «Сад памяти»;
- «Спасибо за Победу»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Мы говорим стихами о войне»;
- «Открытка ветерану»;
- «Окна победы»;
- «Письмо ветерану».

- **Гражданское самосознание** невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации уделялось большое внимание. В течение года проводились классные часы, тематические уроки, родительские собрания, проводимые совместно с детьми «Моя будущая профессия».

Большое внимание в прошедшем учебном году уделялось противодействию терроризма:

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно нравственному и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся,

тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: мероприятие, посвященное Дню учителя, праздник «Осенняя ярмарка», Новогодний калейдоскоп, праздник Последнего звонка. В рамках духовно-нравственного воспитания были неоднократно организованы встречи с представителями общественных организаций, социальных служб, религиозных конфессий. 5 декабря 2019 г. учащиеся МБОУ ООШ №17 присоединились к Всероссийской акции, приуроченной к дню волонтера в рамках которой посмотрели документальный фильм «Волонтер Будущего». 17.03.20 г. состоялась встреча инспектора ПДН Тыртычного А. с учащимися старших классов. Инспектор напомнил о последствиях употребления и распространения наркотических и психотропных веществ.

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась и педагогами и библиотекарем Кулиш Ю.А. Традиционно в школьной библиотеке проводится «Неделю детской книги», задачей которой является расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам, повысить библиотечно-библиографическую грамотность. Кроме того, Кулиш Ю.А. в течение года проводила библиотечные уроки, организовывала выставки и обзоры книг по различной тематике, в том числе и по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

По-прежнему настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. В прошедшем году имели место случаи ссор в классном коллективе, между учащимися, порчи школьного имущества. Работа по профилактике подобных эксцессов является приоритетом в следующем году.

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровья и сохранения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях, совещаниях при зам. директора по ВР. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, учителя физкультуры, преподавателя ОБЖ.

В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана проведения спортивных соревнований по на 2019-2020 учебный год, плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей районных, областных соревнованиях.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенные социальными педагогами с учащимися и родительской общественностью, были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходил Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных

ситуаций. С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная тренировка эвакуации

Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы. Цель данного направления является в повышении уровня культуры личности, развитие чувства полезности обществу.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия:

1. С 24.04.21 г. по 09.05. 21 г акции «Сады Победы».

2. Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, кормушек, «Птицы наши друзья», «Берегите природу» и т.п.. Школьники участвуют в различных экологических проектах. В школе действует кружок «Юный эколог»

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве. Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

В рамках реализации художественно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и учащиеся школы принимали участие в школьных, районных и республиканских конкурсах, акциях:

1. С 23 по 28 декабря в школе прошел конкурс - выставка творческих работ обучающихся «Зимние забавы». Юные художники представили на конкурс - выставку свои шедевры в номинациях: «Живопись»; «Графика»; «Декоративно – прикладное искусство».

2. В рамках работы с одаренными детьми, их поддержки в области художественного творчества и активизации познавательной деятельности, 20 декабря состоялся районный конкурс детского рисунка «Новогодняя елочка», «Новогодняя игрушка», среди учащихся 1-9-х классов.

3. 19.04.21 учащиеся 1-4 классов приняли участие в дистанционном конкурсе «Пасхальная поделка».

4.20.05.21 г. находясь на дистанционной форме обучения учащиеся 3 класса откликнулись на участие в онлайн выставке «Красота родной природы».

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности. Именно в рамках развития познавательной и общественно трудовой деятельности учащиеся вовлекались в акции, экскурсии проекты

5. 1 ноября 2019 года состоялась Международная акция «Большой этнографический диктант» – культурно-просветительское мероприятие, которое позволяет оценить знания населения о народах, проживающих в России, и общий уровень этнокультурной грамотности.

6.25 мая празднование последнего звонка 2021 г. прошло в обычном формате. Но и учителя и учащиеся 1-х и 9-х классов решили провести его и дистанционно, записав видеоролики с поздравлениями и напутственными словами, адресованными выпускникам.

В школе созданы условия, которые позволяют каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и

творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги, профориентационная работа и мн. др.).

Социальными партнерами МБОУ ООШ №17 в 2020-2021 уч.г. являются:

Администрация Приморско-Ахтарского района;

- Отдел молодежи Приморско-Ахтарского района.

- КДН Приморско-Ахтарского района;

- Дом детского творчества г. Приморско-Ахтарска;

- Спортивная школа г. Приморско-Ахтарска, (секции функционирующие на базе школы

- Дом культуры поселка Октябрьского Приморско-Ахтарского района.

Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, педагогом - психологом. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Педагогом - психологом школы даются рекомендации родителям по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5, классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д..

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.
 - Один раз в месяц заседание Совета профилактики (рассматривались вопросы нарушения Устава школы обучающимися, постановка на ВШУ и снятие с учета, отчеты кл. руководителей по работе с «трудными детьми»);
 - Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий (по ситуации).
 - Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчет при заместителе директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.
 - Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению.
 - Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН администрации Приморско-Ахтарского района, органами опеки и попечительства).
 - По запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии, и по результатам диагностики вырабатывались рекомендации для родителей и классных руководителей. В течение года психологом оказывалась помощь классным руководителям в написании характеристик для посещения обучающимися врачей-специалистов, психолого-медико-педагогической комиссии.
 - На протяжении всего учебного года отслеживалась занятость учащихся, состоящих на различного вида учетах.
 - В течение года организовывались встречи с участковым уполномоченным по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и индивидуальные беседы с отдельными учащимися.
 - В течение года подростки привлекались к проведению общешкольных мероприятий.
- На начало учебного года на ВШУ состояло 1 чел. В ноябре месяца в «группу риска» были включены 2 человека, к концу года на ВШУ состояло 0 чел.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

«2021 – Международный год мира и доверия»

Анализ деятельности штаба воспитательной работы

Основными целями деятельности штаба воспитательной работы в МБОУ ООШ № 17 являются:

- координационная работа по внедрению основных направлений региональной политики в части становления правосознания детей и подростков, гражданского становления, формирования здорового образа жизни;
- реализации основных направлений и рекомендаций воспитательной и профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа ШВР велась по следующим направлениям:

Профилактическая работа с «трудными» детьми, стоящими на учётах в КДН, ОПДН, ВШК.

- 1.Выявление «трудных» учащихся, определение причин отклоняющего поведения.
- 2.Контроль над посещаемостью уроков «трудных» учащихся.
3. Индивидуальная работа с «трудными» учащимися.
- 4.Организация участия «трудных» детей в мероприятиях.
- 5.Контроль вовлечения «трудных» учащихся в спортивные секции , кружки по интересам.
- 6.Проведение внеклассных мероприятий для учащихся 5-9 классов с участковым уполномоченным полиции Зикрань А.В.; цель - предупреждения правонарушений среди подростков.
- 7.Содействие в летнем трудоустройстве (оформление документов).
- 8.Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута (9-го класса).
- 9.Разбор конфликтных ситуаций.

Мониторинг профилактической работы с «трудными» учащимися, состоящими на ВШУ, КДН, ОПДН учёте 2020-2021 г.

Организация работы с семьями, учащимися, состоящими на профилактическом учёте за истекший период 2020-2021 уч.года

С семьями и несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте проводится в МБОУ ООШ № 17 следующая работа:

- Обследование семьи, посещение на дому, составление актов ЖБУ;
- Разъяснение требований статей административного и уголовного кодексов РФ несовершеннолетним и его родителям;
- Проведение индивидуальных профилактических бесед Членами Штаба ВР и зональным инспектором по делам несовершеннолетних с несовершеннолетними и членами его семьи;
- Проводится заседание Штаба ВР и Совета профилактики с приглашением родителей и учащихся;

- Вовлечение несовершеннолетнего в спортивные и культурно-массовые мероприятия;
- Контроль над успеваемостью и посещаемостью школьных занятий (ст. 19 «Закона об образовании»);
- Организация учащихся для посещения спортивных и творческих клубов и секций;
- Проведение с несовершеннолетними и их родителями разъяснительной работы по ЗКК №1539 от 21.07.2008г.
- Вовлечение несовершеннолетнего в трудовую деятельность и организация досуга в период каникул.
- В период каникул разрабатываются программы отдыха для детей. Посещаются семьи, знакомятся дети и родители с каникулярной занятостью.

В течение 2021 года состояли на учёте в КДН 2 семьи, находящиеся в социально – опасном положении: Чередниченко Л.Г., Анисимова Е.С. ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

С родителями учащихся группы «риска» проводились профилактические беседы на темы: «Здоровый образ жизни», «Выполнение родителями своих обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних».

Проведены беседы направленные на формирование у детей и их родителей чувства ответственности за поступки, за семью и воспитание детей.

Проводится индивидуальная работа с родителями из асоциальных семей.

В работе с трудными учащимися в МБОУ ООШ № 17 используются следующие профилактические мероприятия:

- Выявление педагогически запущенных детей.
- Изучение причин социально-педагогической запущенности подростка.
- Встречи с работниками ПДН.
- Правовое просвещение «трудных» подростков.
- Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
- Проведение семинара «Трудный подросток» для родителей.
- Организация работы Совета по профилактике правонарушений .
- Психологические консультации для детей и родителей.
- Организация психолого-педагогических консилиумов.
- Изучение положения подростка в коллективе (социометрия).
- Индивидуальная работа с «трудными».
- Вовлечение «трудных» подростков в кружки, секции.
- Организация летних лагерей.
- Организация работы спортивных секций.
- проведение профилактических бесед (по недопущению правонарушений во исполнение Закона № 1539);
- Проведение круглых столов «Уроки детского досуга», «Мы и наши дети» и др.
- Организация игр - упражнений и игр-тренингов для «трудных» подростков.
- Организация работы заседаний Штаба воспитательной работы.
- Проведение единого профилактического дня.

Администрацией школы проводится работа по выявлению курильщиков (составлены списки, предупреждены ученики, их родители об основных законодательных моментах, связанных с табакокурением);

С учащимися 6-9 классов проведены лектории по вопросам табакокурения и наркомании на классных часах.

В результате этой работы среди учеников выявлен ряд детей, нуждающихся в корректировке поведения. С этими учащимися также проводятся профилактические беседы, т.к. они потенциально могут перейти в категорию социально-опасного положения.

Проводя работу с детьми, состоящими на различных видах учета, параллельно проводится работа с семьями.

- сбор информации о семье, социуме, где она живет,

- посещения на дому,
- беседы с родителями, выяснение причин неблагополучия семьи.

При посещении неблагополучных семей проводятся просветительские беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, создание благоприятных условий в семье, пропагандируется здоровый образ жизни, а также беседы о соблюдении ЗКК №1539.

Организация работы с семьями, учащимися, состоящими на ВШУ учёте СОП и ТЖС за 2020-2021 уч. год

С семьями и несовершеннолетними, относящимися к учётам ВШК, СОП и ТЖС в МБОУ ООШ № 17 разработан план работы:

- Обследование семьи, посещение на дому, составление актов посещения;
- Разъяснение требований статей административного и уголовного кодексов РФ несовершеннолетним и его родителям;
- Проведение индивидуальных профилактических бесед членами Штаба ВР и зональным инспектором по делам несовершеннолетних с несовершеннолетними и членами его семьи;
- Проводится заседание Штаба ВР и Совета профилактики с приглашением родителей и учащихся;
- Вовлечение несовершеннолетнего в спортивные и культурно-массовые мероприятия;
- Контроль над успеваемостью и посещаемостью школьных занятий (ст. 19 «Закона об образовании»);
- Организация учащихся для посещения спортивных и творческих клубов и секций;
- Проведение с несовершеннолетними и их родителями разъяснительной работы по ЗКК №1539 от 21.07.2008г.
- Вовлечение несовершеннолетнего в трудовую деятельность и организация досуга в период каникул,
- В период каникул разрабатываются программы отдыха для детей. Посещаются семьи, знакомятся дети и родители с каникулярной занятостью.

Стадии работы с семьей и подростком, находящимся в ТЖС:

- Обнаружение семьи и подростка.
- Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью.
- Изучение причин неблагополучия в семье.
- Составление карты семьи.
- Составление плана работы с семьей и подростком.
- Реализация плана работы.
- Текущие и контрольные посещения (Выездные рейды 1 раз в месяц).
- Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей и подростком.
- Снятие семьи с учета.

Работа Совета профилактики МБОУ ООШ № 17, его результативность.

С начала 2020-2021 года проведено 6 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На каждое заседания приглашались учащиеся, которые нарушают дисциплину, классные руководители, учителя – предметники. Ежедневно заместитель директора по ВР, занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности правонарушений. В течении учебного года согласно плану работы проводились профилактические мероприятия с детьми «группы риска», состоящих на учете.

С учащимися группы «риска» в МБОУ ООШ № 17 проводится работа по профилактике предупреждения правонарушений:

- Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время.
- Проводилась работа с родителями: классные родительские собрания, внеплановые заседания Совета профилактики.

- В каникулярное время работа школы также была организована, в каникулы проводились соревнования, организованы прогулки в парки и др..

В МБОУ ООШ № 17 профилактическая работа с детьми построена таким образом:

- Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;
- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
- Организация досуга и занятости ребенка.
- Профилактические беседы с учащимися, его родителями (классный руководитель, администрация школы)
- Совет профилактики.
- Заседания Штаба воспитательной работы.

Состоящих на ВШК учете на начало 2020 г. - 3, за истекший учебный год поставлены на профилактические виды учета-1 человек, сняты с различных видов профилактического учета-3 человек.

Учащиеся «группы риска», состоящие на ВШК, КДН, ОПДН учете, с родителями вызывались на заседания Штаба воспитательной работы и Совет профилактики ООШ№17; заседания Совета профилактики правонарушений Ольгинского сельского поселения, с ними также велась индивидуальная работа администрацией школы и зональным инспектором ОПДН.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились встречи с инспектором по делам несовершеннолетних; классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

Показателями результативности работы Совета по профилактике правонарушений являются:

1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
2. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы и решение поставленных проблем;
3. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.

Организация досуговой занятости учащихся, состоящих на профилактическом учёте в МБОУ ООШ № 17

С подростками, находящимися на профилактических учётах ведется индивидуальная работа. Так как дети, состоящие на профилактическом учете находятся на подвозе и не имеют возможности посещать кружки и секции в вечернее и внеурочное время, классными руководителями при личных встречах и в телефонном режиме с родителями обучающихся ведется контроль за нахождением данной категории во внеурочное время. Родители вовлекают детей в досуговую деятельность дома, под своим присмотром.

В течение учебного года педагогическим коллективом оказываются различные виды помощи «трудным» детям

Формы помощи:

Организация педагогической помощи:

1. Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
2. Отслеживание пробелов в знаниях, снятие «синдрома неудачника».
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе (снятие синдрома изгоя)
4. Поощрение положительных изменений, создание обстановки успеха.

Организация психологической помощи:

1. Изучение психологического своеобразия «трудных» учащихся, посещение уроков.
2. Выявление проблем семейного воспитания.
3. Психологическое консультирование родителей, учителей, учащихся.

4. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.
Организация работы МБОУ ООШ № 17 с учащимися, в целях профилактики исполнения Закона № 1539.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, во исполнении Закона КК от 21 июля 2008 года № 1539- КЗ « О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» в МБОУ ООШ № 17 разработан алгоритм действий во исполнение Детского закона.

1. Проведение классных часов, родительских собраний.
2. Проведение индивидуальных разъяснительных бесед с учащимися и родителями по недопущению нарушений Закона № 1539 –КЗ.
3. Проведение заседаний Советов профилактики.

За истёкший период, учащиеся, нарушившие Закон № 1539 не зафиксированы.

В работе с трудными учащимися использовались:

- а) ежедневный мониторинг посещаемости занятий;
- б) контроль текущей успеваемости;
- в) вовлечение учащихся в кружки и секции;
- г) проведение профилактических бесед (по недопущению правонарушений во исполнение Закона № 1539);
- д) разбор конфликтных ситуаций;
- е) посещение семей учащихся, состоящих ВШК учёте;

Мониторинг профилактической работы с семьями, состоящими на ВШК учёте.

Создание единого воспитательно-образовательного процесса школы зависит не только от состояния дел внутри школы, но и в немалой степени от благоприятной социально- культурной среды в семьях учащихся.

На ВШК учёте состояла семья :Анисимовых

- по причине ненадлежащего исполнения родительских обязанностей.

В работе с неблагополучными семьями использовались:

1. Изучение особенностей семьи:

- состав семьи;
- ЖБУ
- материальная обеспеченность семьи;
- характер взаимоотношений в семье;
- положение ребёнка в семье;
- отношение ребёнка к родителям;
- отношение взрослых в семье к ценностям ребёнка.

2. Профилактические беседы на темы: «Здоровый образ жизни», «Выполнение родителями своих обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних».

3. Формирование у детей и их родителей чувства ответственности за поступки, за семью и воспитание детей..

4. Индивидуальная работа с родителями из асоциальных семей.

IV. Взаимодействие с различными социальными институтами:

в) для оздоровления детей в летний период оказана консультативная помощь 1 родителю.

- с профилактическими службами:

1. Заседания Совета профилактики при администрации Ольгинского сельского поселения: принимала участие в 1 заседаниях по рассмотрению поведения и успеваемости учащегося Алейникова В. Решением заседаний были определены сроки для исправления сложившейся ситуации и даны рекомендации.

2. Заседания Совета профилактики: в течение учебного года было проведено 6 основных и 7 внеплановых заседаний по вопросам:

- профилактической работы по текущей успеваемости (итоговой) успеваемости и посещаемости учащихся;
- отчёта по нарушению учащимися Закона № 1539;
- итоги проверки занятости «трудных» учащихся во внеурочное время;
- профилактики нарушения школьной дисциплины пропусков уроков и неуспеваемости учащихся.

Анализ работы классов казачьей направленности

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей малой родины, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Открытие классов казачьей направленности в школе предполагает создание благоприятной культурной среды для воспитания подрастающего поколения. Каждый народ обладает своей исторической памятью, традициями, в которых запечатлены его духовные ценности.

Цель воспитательной программы классов казачьей направленности: приобщение обучающихся к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости, высокой нравственности и готовности к службе Отечеству, в том числе – несение государственной службы казачества.

Основные задачи

- обеспечение воспитательного воздействия, основанного на историко-культурных традициях кубанского казачества;
- воспитывать активную жизненную позицию детей;
- прививать ценности здорового образа жизни, дружбы и товарищества, духовных, нравственных и коллективных установок и стремлений, развитие социального творчества и самоуправления детей.

В школе 4 класса казачьей направленности.

За первое полугодие в классах казачьей направленности прошли следующие мероприятия.

Учебный год в классах казачьей направленности начался с традиционного единого классного часа «Всероссийский урок Памяти и славы, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне». Ребята подготовили интересные, познавательные сообщения из истории своей семьи, рассказали о своих близких, которые участвовали в Великой Отечественной войне, рассказывали стихи, исполнили песни, просмотрели видеосюжет «От героев былых времён». После мероприятия возложили цветы к мемориалу Воинской славы

Учащиеся 9 класса также подготовили и провели информационную пятиминутку «Трагедия Беслана – боль России». Ребята показали своим сверстникам презентацию о трагедии в Беслане.

13 сентября 2020 года казачьи классы приняли участие в торжественной линейке, посвящённой 82 годовщине образования Краснодарского края.

Ко Дню Учителя казачата школы подготовили номера художественной самодеятельности и выступили на праздничном концерте.

Осенние каникулы казачата активно посвятили изучению своего родного края.

14 декабря ученики приняли активное участие в региональной просветительской акции «Казачий диктант».

В 10:00 ребята 2,3,6,8,классов просмотрели видеообращение руководителя Союза казачьей молодёжи Кубани к участникам диктанта и приступили к написанию диктанта.

Для обучающихся 1-2 классов была организована творческая мастерская «На Кубани мы живём».

21 февраля прошла встреча учеников 6,8 классов с участником боевых действий в Афганистане Минка А.А., который рассказал ребятам о тяготах войны, простых героях и боевом товариществе.

23 января прошёл митинг, посвящённый 75 – летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. В рамках месячника военно – патриотической работы было проведено множество мероприятий.

Активное участие в воспитании казачат принимает заместитель атамана ХКО ст, Ольгинской Ладик Игорь Иванович по работе с молодёжью, отец Олег храма Иоана Воина ст.Ольгинской. Кроме обязательных предметов базисного плана, в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия кружков: «История и современность кубанского казачества» (рук. Минка А.А.), «Основы православной культуры» (рук. О.Е.Разуваева), «Я исследователь», «Юный эколог» (рук. В.П.Ядута), спортивные секции (рук. Бугаева Т.В.).

Таким образом, в рамках деятельности казачьих классов учащиеся имеют возможность познакомиться с историческим прошлым нашей Кубани и жизнью казаков, работа ведётся по пяти направлениям:

« Казачья доблесть», « Казачья удаль», « Кубанские умельцы», « Кубанское раздолье» и «Доброта, забота и милосердие». Ребята учатся в них по казачьим заповедям и законам. Наши учащиеся приняли участие в краевом конкурсе «Кубань жемчужина России», ученик 8 класса Ничепоренко Иван стал победителем муниципального этапа. Продолжают занятия в очно-заочной школе учащиеся 8 класса Ничепоренко И. (биология) и Бондарева Е. (русский язык), она же занимается на курсах «Эрудит», которые проходят на базе кубанских ВУЗов в г.Краснодаре. Отправлены работы учащихся на муниципальный этап конкурса «Бережем планету вместе» и «Жизнь во славу Отечества». Учащиеся 5-9 класса кружка «Я исследователь» работают над проектами по биологии и экологии.

В связи с карантинными мерами школьные мероприятия проводились дистанционно. Так ребята провели акцию «Пасха в кубанской семье». Ребята сделали фотографии, как они празднуют светлый праздник Пасху.

В преддверии праздника, День Победы, была проведена акция «Окна Победы».

9 мая казачата приняли участие в акции «Бессмертный полк 2020» он проходил в онлайн – режим.

Отчет по работе с одаренными детьми 2020-2021 учебный год

В нашей школе на протяжении нескольких лет ведется работа с одаренными и детьми с повышенной мотивацией. Её основная цель – способствовать развитию таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Особое внимание уделяют учителя личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей.

Выявление одаренных детей в школе начинается с первого класса на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Важная задача учителя заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявлять свои способности и весь творческий потенциал, обеспечить благоприятные условия для развития и поддержки одаренных детей.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- 1) информационную и профильную работу в классах,
- 2) индивидуальную работу на уроке и во внеурочной деятельности,
- 3) участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней (муниципальных, краевых),
- 4) развитие проектных методов работы,
- 5) создание портфолио достижений ученика.

Формы работы, которые применялись в течение года с одаренными учащимися:

- групповые занятия с учащимися – кружки, спортивные секции;
- конкурсы муниципального и краевого этапа;

- индивидуальная работа с одаренными детьми по учебным предметам. За каждым учеником, подающим надежды, закреплен учитель-наставник.

Чтобы выполнить творческое задание, ученик должен не только хорошо знать программный материал, а главное – уметь делать выводы на основе сравнений, обобщений, выявлять закономерности. В этом ему может помочь учитель.

В течение 2020-2021 учебного года учащиеся нашей школы принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах.

Учащиеся 8 класса Бондарева Е. и Ничепоренко И. продолжили обучение в очно-заочной школе «Юниор» и «Эрудит». Хорошим показателем является постоянное участие этих учащихся в конкурсах и олимпиадах. Так, в муниципальном этапе конкурса «Бережем планету вместе» Ничепоренко И. стал победителем, а Бондарева Е. – призером в конкурсе «во славу Отечества».

Успешно выступили учащиеся нашей школы на научно-практической конференции (муниципальный этап) «Эврика»: Бондарева Е. (8 класс) – призер, Нестеренко Д. (4 класс) – победитель.

Принимали участие наши учащиеся в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады. Есть результаты: Бондарева Е. (8 класс) – призер по экологии;

Таджибаева Ю. (8кл) – победитель, а Булинчаева П.(7кл) – призер по физической культуре.

Задачи школы:

- повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

- повысить качество образовательной деятельности через:

- осуществление компетентного и системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к ГИА -9;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности
- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- развитие физически здоровой личности;
- создание ситуации «успеха» для каждого ученика;

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

2. Показатели деятельности МБОУ ООШ № 17

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	64 человека	Численность всех учащихся на <u>конец учебного года</u> – N N = 1.2 + 1.3+1.4
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	39 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек	1. Численность учащихся (на конец уч.года), успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – N
		31 %	2. Удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся % = $N^{ПР} * 100 / N$
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,7 балла	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,8 балла	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	11 человек	1. Численность всех выпускников 9 класса в текущем году - В9

	на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	2. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку - $B9^{PЯ}$
		0 %	3. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса % = $B9^{PЯ} * 100 / B9$
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек	1. Численность всех выпускников 9 класса в текущем году - $B9$
		1 (после пересдачи) человек	1. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике - $B9^{MAT}$
		9 %	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса % = $B9^{MAT} * 100 / B9$
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	1. Численность всех выпускников 11 класса в текущем году - $B11$
		0	2. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку - $B11^{PЯ}$
		0	3. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса - % = $B11^{PЯ} * 100 / B11$
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	0	1. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике - $B11^{MAT}$

	общей численности выпускников 11 класса	0	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - % = $V_{11}^{mat} * 100 / V_{11}$
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	1. Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании $V_9^{ат}$
		0 %	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса % = $V_9^{ат} * 100 / V_9$
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	1. Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании $V_{11}^{ат}$
		0	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса % = $V_{11}^{ат} * 100 / V_{11}$
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек	1. Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием – $V_9^{отл}$
		9 %	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса % = $V_9^{отл} * 100 / V_9$
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	1. Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием $V_{11}^{отл}$
		0	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса % = $V_{11}^{отл} * 100 / V_{11}$
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	55 человек	Численность учащихся (за отчетный период), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня $N^{ол}$

		90 %	Удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся $\% = N^{ол} * 100 / N$ (N - значение показателя строка 1.1)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов - N
		8 %	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся $\% = N^{пр} * 100 / N$
1.19.1	Регионального уровня	1 человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня - N ^{кр}
		2 %	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня, в общей численности учащихся $\% = N^{кр} * 100 / N$
1.19.2	Федерального уровня	0 человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня - N ^{фед}
		%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня, в общей численности учащихся $\% = N^{фед} * 100 / N$
1.19.3	Международного уровня	0 человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня - N
		0 %	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня, в общей численности учащихся $\% = N^{мн} * 100 / N$
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек	1. Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов N
		0 %	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся $\% = N^{угл} * 100 / N$

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения – N
		0%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся $\% = N^{\text{проф}} * 100 / N$
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек	1. Численность учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения N ^{дис}
		0 %	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся $\% = N^{\text{дис}} * 100 / N$
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ N ^{сет}
		0 %	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся $\% = N^{\text{сет}} * 100 / N$
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек	Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (по состоянию на 1 августа текущего года)- PD
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD
		72 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников $\% = PD^B * 100 / PD$
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	8 человек	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD ^{ВП}

	(профиля), в общей численности педагогических работников	72 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников % = $PD^{ВП} * 100 / PD$
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{CP}
		28 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников % = $PD^{CP} * 100 / PD$
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{CPI}
		28 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников % = $PD^{CPI} * 100 / PD$
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория KV (за отчетный период)
		0 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория % = $KV * 100 / PD$
1.29.1	Высшая	0 человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория $KV^{ВЫС}$
		0 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория % = $KV^{ВЫС} * 100 / PD$
1.29.2	Первая	0 человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория $KV^{пер}$
		0 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая

			квалификационная категория % = $KV^{пср} * 100 / PD$
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD = PD_{<5} + PD_{>30}$ (из строк 1.18.1 и 1.18.2)
		45 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет % = $(PD_{<5} + PD_{>30}) * 100 / PD$ (соответствует сумме % из строк 1.18.1 и 1.18.2)
1.30.1	До 5 лет	1 человека	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет $PD_{<5}$
		9 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет % = $PD_{<5} * 100 / PD$
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет $PD_{>30}$
		36%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет % = $PD_{>30} * 100 / PD$
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{30}
		0 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет % = $PD^{30} * 100 / PD$
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет от 55 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{55}
		45%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,

			педагогический стаж работы которых составляет от 55 лет % $= \frac{P_{D}}{D} * 100 / PD$
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников в организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - R
		11 человек	2. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - R
		100 %	3. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников % = $R^{****} * 100 / R$
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов - R
		100 %	2. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников % = $R^{****} * 100 / R$
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	20 единиц	1. Общее количество компьютеров в образовательной организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - ПК
		18 единицы	2. Количество компьютеров, которые используются обучающимися – ПК ^{об}
		0,4 единицы	3. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося = ПК/N (где N значение показателя из строки 1.1)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6537	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете - Э
		13	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося $\text{Э}^{\text{уч}} = \text{Э} / \text{N}$ (где N значение показателя из строки 1.1)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	
2.4.2	С медиатекой	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	64 человека	1. Численность учащихся (по состоянию на 1 августа текущего года), которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) - N ^{ин}

		100 %	2. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся $\% = \frac{\text{---}}{N} * 100/N$ (где N значение показателя из строки 1.1)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1409 кв.м	1. Указать общую площадь всех <u>помещений</u> (S), в которых осуществляется образовательная деятельность (учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, актовые, спортивные и тренажерные залы, бассейны).
		22,4 кв.м	2. Общая площадь в расчете на одного студента $S^1 = S/ N$ (где N значение показателя из строки 1.1)

**Перечень параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий
оказания услуг образовательными организациями, характеризующие
комфортность условий предоставления образовательных услуг**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	да
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	да
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	да/нет	да
	общее количество обучающихся в образовательной организации;	количество человек	64
	количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	количество человек	55
	доля обучающихся (от общего количества)	%	85

	обучающихся), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.		
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:	да/нет	да
	региональный уровень;	количество победителей	1
	федеральный уровень;	количество победителей	0
	международный уровень.	количество победителей	0