

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 19.10.20 протокол №_2_

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директор МБОУ ООШ № 17
Шерш
А.В.Щептицкая
Приказ от 19.10.2020 г. №



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе № 17

1. Общие положения

Термины, использующиеся в настоящем Положении:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым основным образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

Сокращения, использующиеся в настоящем Положении:

- ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;
- ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;

- ОО – образовательная организация;
- ВПР- всероссийская проверочная работа.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок внутренней системы оценки качества образования в МБОУ ООШ № 17, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательных отношений.

1.2. Настоящее положение представляет собой локальный акт и разработано на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП НОО МБОУ ООШ № 17;
- ООП ООО МБОУ ООШ № 17;

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС.

1.4. Участниками оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования в школе являются участники образовательных отношений в сфере образования.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. **Целью** внутренней системы оценки качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всей образовательной деятельности в МБОУ ООШ № 17.

2.2. **Задачи** внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов оценки;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

23. **Функции** внутренней системы оценки качества образования
Внутренняя система оценки качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическую;
- контрольно- диагностическую;
- коррективно-регулятивную;
- стимулирующая.

24. **Принципы** внутренней системы оценки качества образования:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- критериальность оценивания;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур внутренней оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. **Содержание внутренней системы оценки качества образования в МБОУ ООШ № 17**

3.1. Основными объектами внутренней оценки качества образования являются:

- **качество образовательных результатов;**
- **качество реализации образовательной деятельности;**
- **качество условий реализации образовательных программ.**

3.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в

течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании школы.

3.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

3.4. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

3.5. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МБОУ ООШ № 17.

3.6. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

3.7. Мониторинги в рамках ВСОКО

1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании.

3. Для получения объективной картины состояния образовательной деятельности, ее качества и перспектив развития **система мониторинга** реализуется по трем направлениям:

3.7.1. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ школы, включая основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и государственной итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования, программы развития МБОУ ООШ № 17. Их осуществление проводится специалистами образовательной организации, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. **ВПР**);

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА, **ВПР**);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов, в т.ч. **ВПР**.

3.7.2. Оценка качества реализации образовательной деятельности направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательной деятельности.

3.7.3. Оценка качества условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления материально-технической базой образовательной деятельности (материально-техническое обеспечение);
- программно-методические материалы;
- соответствие санитарно-гигиеническим, противопожарным, иным законам, нормам и требованиям;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- кадровое обеспечение;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (локальные нормативные акты);
- качество соблюдения Положения о документообороте ОО;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы;
- уровень профессиональных затруднений учителей;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.

4. *Формы, методы и порядок процедур внутренней системы оценки качества образования в МБОУ ООШ № 17*

4.1. Мониторинг качества образования в школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования, в т.ч. **ВПР**.

4.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ результатов ВПР;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;
- результаты методических срезов;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

4.3. Для проведения внутренней оценки качества образования в школе установлен следующий порядок:

1. Операционально и диагностично прописываются цели как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.
2. Определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*).
3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).
4. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
5. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
6. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов.
7. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для оценки качества образования.
8. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
9. Распространение результатов среди пользователей мониторинга.

4.4. Периодичность проведения оценки качества образования, объекты оценки устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

5. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутренней системы оценки качества образования в МБОУ ООШ № 17

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, обучающихся, родителей (законных представителей). Руководство ВСОКО осуществляют заместители директора ОО.

5.2. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует внутреннюю систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различных уровнях системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования;
- ежегодно проводит самообследование и публикует его на сайте ОО.

5.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования школы;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе;
 - в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

5.4. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне школы.

5.5 Учитель

1. Разрабатывает рабочие программы.
2. Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению.
3. Осуществляет самоконтроль за рубежными результатами освоения основных образовательных программ в соответствии с содержанием модульного планирования.

- 4. Своевременно вносит отметки в электронный и бумажный журнал, проводит регулирование полученных результатов.
- 5. Предоставляет для ознакомления копии работ обучающихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий отметок.
- 6. Принимает участие в анализе результатов ОГЭ внешней экспертизы, в т.ч. ВПР, внутреннего контроля.
- 7. Выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.
- 8. В текущей работе формирует у обучающихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

5.6. Родители

- 1. Осуществляют контроль результатов обучения по дневнику обучающегося, электронному журналу.
- 2. Получают информацию о графике проведения, содержания предстоящей работы и мониторинга результатов обучения, в т.ч. ВПР.
- 3. Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения, в т.ч. ВПР, и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.
- 4. Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур, в т.ч. ВПР.
- 5. Совместно с администрацией организуют и проводят социологические опросы по различным аспектам образовательной деятельности.

5.7. Обучающиеся

1. Осуществляет самоконтроль за результатами обучения по электронному журналу.
- 2. Получает умения, способы действия для осуществления самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.
- 3. Имеет информацию о содержании планируемых работ (демоверсии КИМов), в т.ч. ВПР.
- 4. Получает информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения, в т.ч. ВПР.

6. Документация ВСОКО

- 4.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
- 4.2. Обязательным документом ВСОКО, подлежащим размещению на сайте МБОУ ООШ № 17, является отчет о самообследовании.
- 4.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового

контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №17 и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

7.2. Изменения в настоящее положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.

7.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.