

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Разуваева Оксана Евгеньевна

учитель географии МБОУ ООШ № 17 Приморско-Ахтарского р-на

выступила на проектировочном семинаре «Методика реализации концепции содержания и технологий урочной и внеурочной деятельности по географии» по теме: «География Краснодарского края. Моя малая родина - пос. Октябрьский» с 02.07.2019 г. по 03.07.2019 г. в г. Приморско-Ахтарске

Ректор
03.07.2019 г.



И.А. Никитина

Дата выдачи _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 17 имени П.И.Глушченко

ПРИКАЗ

01.09.2021 г

№ 20

пос.Октябрьский

Об организации работы школьных методических объединений в 2021- 2022 учебном году

В целях методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников приказываю:

1. Создать в школе методические объединения учителей по следующим направлениям:
 - 1.1. Естественно – математического цикла;
 - 1.2. Гуманитарного цикла;
 - 1.3. Классных руководителей .
2. Назначить руководителями методических объединений учителей естественно – математического цикла – Давлетову М.А., учителя математики;
гуманитарного цикла - Ничепоренко И.Н., учителя начальных классов;
классных руководителей – Разуваеву О.Е., педагога-психолога школы.
3. Руководителям методических объединений МБОУ ООШ № 17 скорректировать планы работы на 2021 – 2022 учебный год, исходя из единой методической темы

Директор МБОУ ООШ № 17

ознакомлены:

Давлетова М.А.

Разуваева О.Е.

Ничепоренко И.Н.



Петренко И.А.



Комы Верна
Директор школы

Анализ работы
ШМО классных руководителей МБОУ ООШ № 17
за 2020-2021 учебный год

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе.

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в 2019-2020 учебном году, была: **«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации воспитательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».**

Цель методической работы: создание условий для практической реализации образовательного потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Для реализации этой цели были успешно решены следующие **задачи:**

Повышать теоретический, практический уровень подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы.

Координировать планирование, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.

Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.

Повышать педагогическую культуру участников воспитательного процесса.

Обеспечивать информированность субъектов воспитания в социально-правовых, экономических, медицинских, методических вопросах жизнедеятельности семьи и школы.

предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

ожидаемые результаты работы:

рост качества воспитанности обучающихся;

создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций, УУД.

направления работы МО классных руководителей на 2020-2021 учебный год:

научно-исследовательская деятельность.

информационная деятельность.

Организация методической деятельности.

Консультативная деятельность.

Организационные формы работ.

Межсекционная работа.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решения самых важных вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных подходов, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Годичное объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и общественной работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. В 2020-2021 учебном году было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались, обсуждались, делились опытом классные руководители вместе с учителем, педагогом-психологом Разуваевой О.Е.:

«Организация учебно-воспитательной работы на новый учебный год».

«Роль школы и семьи в приобщении детей и формировании у учащихся навыков здорового образа жизни».

«Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй».

«Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС».

«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

«Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога».

В состав методического объединения классных руководителей входят 7 учителей, заместитель директора по УВР Минка М.В.. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом, семьей и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения. Это Минка М.В., Ничепоренко, Ядута В.П., Бондаренко Л.Г., Давлетова М.А., Минка А., Разуваева О.Е. Но хочется отметить Бондаренко Л.Г., Ядута В.П., которые принимали активное участие в работе ШМО и делились своим опытом работы. Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили семинары, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, лективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Анализ результатов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, конкурсы, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в трудное время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Как положительную сторону следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В начале учебного года на заседаниях МО, практических занятиях классные

ководители делились вопросами, связанными с темой самообразования. В будущем году следует активизировать работу классных руководителей по образованию.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых лективных творческих дел, классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. При анализе классных часов были даны рекомендации:

Продолжить работу по формированию коллектива и выстраиванию желательных отношений в коллективе.

Продолжать работу по совершенствованию используемых методик.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и взаимодействие с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания учащихся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, освоение общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. Консультации.

ШМО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, находящихся на профилактических учетах. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных Католическому Матери, Дню Учителя, Новому году, 8 Марта, 23 февраля и т.д. Все они проводились на высоком уровне с привлечением родителей. Классные руководители стремятся привлечь учащихся к общественно-полезной деятельности, потому что положительно воздействует совместная работа, особенно любой труд. Это различные виды работ в школе, от ежедневной уборки в классах до благоустройства территории.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а личность, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, видеть его самостоятельными действиями, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе ШМО. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы. В следующем учебном году необходимо сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение, отражать поощрительными баллами в стимулирующей части работы педагогов.

Исходя из анализа работы ШМО за 2020 -2021 учебный год необходимо в 2021-2022 учебном году:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлечь детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника;
- план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Это знает каждый из ШМО. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий.

Считать работу ШМО классных руководителей удовлетворительной.

Руководитель ШМО



О.Е. Разуваева



Катерина Верина
директор школы

ПРИКАЗ

от 01.09.2020г

№ 8

пос. Октябрьский

**О создании психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк)
на 2020-2021 учебный год**

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьную дезаптацию, а также в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения и на основании Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 года № 1082 «Об утверждении положения о ПМПк», ФГОС НОО и другими действующими законами в сфере образования приказываю:

1. Создать психолого-медико-педагогический консилиум в составе Шептицкой А.В. – заместитель директора по УВР, Разуваевой О.Е., учитель географии, педагог-психолог, Ничепоренко И.Н., учитель начальных классов, Бондаренко Л.Г., учитель русского языка и литературы.
2. Назначить председателем консилиума: Шептицкую А.В., заместителя директора по УВР.
3. Председателю психолого-медико-педагогического консилиума вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
4. Утвердить положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме. (Приложение 1)
5. Утвердить план работы консилиума. (Приложение 2)
6. Контроль выполнения приказа оставляю за собой.

и.о. директора МБОУ СОШ №17  Шептицкая А.В.

Ознакомлены:

Разуваева О.Е.

Бондаренко Л.Г.

Ничепоренко И.Н.



**Анализ работы
школьного психолога – медико – педагогического консилиума
МБОУ ООШ № 17 за 2020-2021 учебный год**

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием обучающихся проблем, среди которых:

у

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый уровень обучения;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация, неадекватная самооценка учащихся и другое.

В связи с этим в нашей школе создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

ПМПк в 2020-2021 учебном году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ.

В статье 42 **Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Педагогическим коллективом МБОУ ООШ № 17 на начало учебного года был разработан и утверждён план работы ПМПк (приказ № 8 от 01.09.2020 год).

Цель работы ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из цели, ПМПк работала над реализацией следующих **задач:**

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-х классов);
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- организовать психолого – педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- определить пути интеграции ребенка при положительной или отрицательной динамике;
- изучить условия развития ребенка в семье;
- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ТМПК, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска».

Система работы была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Приказом на начало учебного года был утверждён следующий кадровый состав:

Председатель ПМПк – Шептицкая А.В., заместитель директора по УВР;

Члены комиссии: Разуваева О.Е., учитель географии, педагог-психолог;

Ничепоренко И.Н., учитель начальных классов;

Бондаренко Л.Г., учитель русского языка и литературы.

Работа ПМПк проводилась по утвержденному директором школы плану, который предусматривал психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, выявление профессиональных наклонностей. Были созданы условия для обучения: кабинет педагога-психолога.

Исходя из цели и задач работы ПМПк, в деятельности специалистов выделяются следующие **направления работы**:

- ✓ диагностическое;
- ✓ коррекционное;
- ✓ просветительское;
- ✓ консультативное;
- ✓ организационное.

Заседания ПМПк проводились:

- ✓ в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;
- ✓ по результатам обследования (психологической диагностики);
- ✓ по запросу родителей (законных представителей);
- ✓ по запросу учителей, педагога-психолога.

Проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума являлось обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделялись плановые и внеплановые.

В течение 2020-2021 учебного года было проведено пять заседаний консилиума: четыре - плановых и одно внеплановое с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии.

Деятельность **плановых заседаний** консилиума была направлена на:

- ✓ анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- ✓ определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;
- ✓ принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- ✓ динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Внеплановые заседания консилиума проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин неуспеваемости учащихся.

План работы ПМПк на 2020-2021 учебный год

№	Дата проведения	Мероприятия	Ответственные
1	сентябрь	Организационное заседание. Разработка и утверждение плана работы ПМПк.	Шептицкая А.В.
2	октябрь	Адаптация учащихся 1 класса. Психолого-педагогическая диагностика первоклассников. Динамика состояния обучающихся, имеющих сложности в обучении.	Разуваева О.Е. Ничепоренко И.Н. Классные руководители
3	декабрь	Динамика и эффективность работы с детьми с ОВЗ. Работа с семьями учащихся 1 класса, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы дальнейшего развития и обучения ребенка. Динамика состояния обучающихся, имеющих сложности в обучении.	Разуваева О.Е. Ничепоренко И.Н. Классные руководители
4	март-апрель	Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. Рекомендации для родителей будущих первоклассников. Динамическая оценка состояния обучающихся, состоящих на школьном учете	Разуваева О.Е. Бондаренко Л.Г. Ничепоренко И.Н. Классные руководители
5	май-июнь	Итоги работы консилиума. Определение задач на следующий учебный год.	Шептицкая А.В.

Все обучающиеся, стоящие на динамическом наблюдении, получили необходимую коррекционную помощь специалистов. Для обучающихся были разработаны индивидуальные планы коррекционных занятий со специалистами, которые реализовывались в течение года, анализировались, корректировались.

В коррекционной деятельности обучающихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (законных представителей), отказ от рекомендаций ПМПк по организации обучения детей.

На заседаниях консилиума специалисты МБОУ ООШ № 17 обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении, рассмотрели и утвердили Положение «Об адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ», а также коллегиально составляли психолого-педагогические представления на обучающихся, необходимые для предоставления на ПМПк района.

Согласно годовому плану работы ПМПк МБОУ ООШ № 17 в течение учебного года специалистами велась следующая работа:

Работа Разуваевой О.Е. учителя географии, педагога-психолога

Положительные стороны работы: педагог-психолог участвует в обследовании детей с целью выявления состояния их общего развития, мелкой моторики, особенностей познавательной деятельности, разрабатывает индивидуально зону ближайшего развития ребёнка, ориентированный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных совместно со специалистами данных.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности 1 раз в неделю, ориентированные на социально-эмоциональное и познавательное развитие по индивидуальным программам.

Отрицательные стороны работы: повысить результативность коррекционно-развивающей работы позволило бы более тесное сотрудничество с родителями. К сожалению, недостаточно удалось вовлечь в коррекционную работу с детьми их родителей. Причина – педагогическая некомпетентность родителей, не осознание проблемы развития своего ребёнка, попустительское отношение к ситуации.

Работа учителей, классных руководителей школы

Положительные стороны работы: учитель в работе с родителями обращает внимание на возможные осложнения в процессе обучения. Показывает приемы работы с ребенком, учит методически правильно выполнять задания. Подчеркивает успехи и трудности ребенка, показывает, на что нужно обратить внимание дома.

Систематически проводится индивидуальная работа с целью повышения уровня сформированности волевых проявлений и развития образовательного уровня.

Отрицательные стороны работы: недостаточная активность родителей во взаимодействии с учителем.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ПМПк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлены и ряд проблем:

- Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно «норма» и дети с ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика.
- В рамках повышения качества деятельности ПМПк остается проблема отсутствия специалистов (дефектолог, логопед и социального педагога) и оснащения кабинета наглядными пособиями, играми для развития психических процессов;

Вывод:

1. План работы шк. ПМПк выполнен полностью. За 2020-2021 учебный год было проведено 4 плановых и 1 внеплановое заседания школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.

2. Работу шк. ПМПк за 2020-2021 учебный год признать удовлетворительной.

3. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

На основании анализа работы школьного ПМПк за 2020-2021 учебный год определены следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

- консолидация усилий всех специалистов ПМПк по обеспечению эффективности психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере и ОВЗ.

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся.
- всем специалистам ПМПк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

09.06.2020г.

Заместитель директора



Шептицкая А.В.



Приложение 1 к приказу
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
основной общеобразовательной
школы № 17 имени П.И. Глущенко
от 31.08.2021 №_168

Состав

психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного
образовательного учреждения основной общеобразовательной школы
№ 17 имени П.И. Глущенко

Шептицкая А.В., заместитель директора по УВР, председатель
психолого-педагогического консилиума

1. Ничепоренко И.Н., учитель начальных классов, секретарь психолого-педагогического консилиума
2. Разуваева О.Е., педагог-психолог
3. Минка М.В., учитель начальных классов



Копия верна
Директор школы

**Отчет о деятельности школьного
психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ ООШ № 17
в 2021-2022 учебном году.**

ПМПк в 2021-2022 учебном году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ.

ПМПк школы является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам).

Педагогическим коллективом МБОУ ООШ № 17 на начало учебного года был разработан и утверждён план работы ПМПк (приказ № 168 от 31.08.2021 год).

Цель ПМП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, а также выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся.

Задачи:

1. Своевременное и комплексное обследование детей школьного возраста, имеющие трудности в обучении, отклонения в интеллектуальном, физическом и эмоциональном развитии.
2. Помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.
4. Выбор оптимальных для развития ученика образовательных программ, соответствующих готовности ребёнка и обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению.
5. Диагностика психических и личностных нарушений обучающихся.
6. Консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребёнка.

Исходя из целей и задач работы ПМПк, в деятельности специалистов выделяются следующие **направления работы**:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы;
- консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; ведет разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

Основными **формами** являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ПМПк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк;

ПМПк школы работал в течение учебного года согласно годовому плану.

Диагностическая работа

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые.

В течение 2021-2022 учебного года проведено 6 заседаний консилиума (4 плановых и 2 внеплановых). Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы

Диагностическое направление включает в себя диагностику уровня психического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; отдельных психических процессов; трудностей адаптации, учащихся в образовательном учреждении. Диагностирование учащихся имеет своей целью выявление индивидуальных вариантов развития творческих способностей учащихся, укрепление их собственной позитивной активности, раскрытие неповторимости их личности, а также своевременное оказание

помощи при отставании в учёбе или поведении. На протяжении всего обучения в начальной школе педагогом-психологом отслеживается динамика психического развития учащихся. Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год и направлена на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии;
- составление программы АОП для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ПМПк в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению. Итоги тематического контроля;
- психологическая готовность первоклассников к обучению в школе, коррекционная работа по сопровождению имеющих психологические проблемы.
- речевая готовность первоклассников. Коррекционная работа с нуждающимися в логопедическом сопровождении;
- определение образовательного маршрута и формы обучения, обучающегося 5 класса, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития; - анализ продвижения в развитии, состояние успеваемости учащихся 4-х классов по итогам учебного года;
- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1 класса и усвоения программы обучения.
- деятельность образовательного учреждения в рамках ФГОС ОВЗ. Особенности разработки, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ в условиях современного образования. Работа членов консилиума с обучающимися по адаптивной программе для детей с ОВЗ(ЗПР), обучающихся инклюзивно. Психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся начальных классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами. Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ПМПк и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями комиссии.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

Психологическая диагностика обучающихся проводилась согласно плану. Были изучены следующие аспекты особенностей эмоционального состояния обучающихся:

- Отношение к учебной деятельности, особенности учебной мотивации;
- Особенности эмоционально - волевой сферы (самооценка);
- Анализ психического состояния ребенка (школьная, самооценочная, межличностная тревожность, уровень агрессии).

Формирование учебной мотивации у учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия. Для выявления самоопределения обучающихся к учебной деятельности проводилась методика «Мотивация учения школьников» М.Р. Гинзбурга, которая позволила определить уровень учебной мотивации, виды мотивов, методика изучения мотивации обучения старших подростков М.И. Лукьяновой, Н.В.Калининой.

Результаты анкетирования показали, что у обучающихся преобладает средний и сниженный уровни учебной мотивации. Количество обучающихся с высоким и низким уровнем учебной мотивации не выявлено.

У большей части опрошенных обучающихся выражена тенденция на достижение успеха. Самооценка обучающихся была изучена с помощью методики Д.Рубинштейна.

У обучающихся 6-9 классов определен высокий показатель самооценки, заниженный - (2 чел. в 8 классе). С целью изучения уровня и характера тревожности среди обучающихся был проведен тест школьной тревожности Филлипса.

Обучающиеся показали при тестировании низкий уровень тревожности (норму). Следует отметить, что высокого уровня тревожности среди обучающихся данных классов не наблюдается.

Через консилиум в течение 2021-2022 учебного года прошло 4 обучающихся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения.

Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Консультативное и просветительская работа

Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания проводится специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от дефекта.

В 2021-2022 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ПМПк школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом проводится по *следующим направлениям:*

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы и трудности по русскому языку;
- рекомендации по результатам диагностики детей;

В рамках деятельности ПМПк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Коррекционно-развивающая работа:

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в школе осуществляет служба сопровождения в составе: педагог-психолог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы.

Индивидуальные и групповые занятия специалистами проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы логоритмики, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Была дана динамическая оценка состояния учебной деятельности, личностного развития каждого ученика, предоставлена специализированная помощь.

Специалистами школьного консилиума на плановых и внеплановых заседаниях по результатам изучения учебной продукции обучающихся даны рекомендации родителям для прохождения ПМПК.

Рекомендации:

Рассмотреть на педагогическом совете в октябре 2021 года.

Учитель географии, педагог-психолог



Разуваева О.Е.



Верна
Школа

ПРИКАЗ

«02» ноября 2022 г.

№ 118

пос. Октябрьский

Об организации поездки (экскурсии)

На основании плана воспитательной работы класса и письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся 6 класса приказываю:

1. Организовать **3 ноября 2022 года** поездку (экскурсию) в г. Краснодар, с посещением парка «Солнечный остров» учащихся 6 класса в количестве 8 человек (приложение1)
2. Назначить руководителем экскурсии Разуваеву Оксану Евгеньевну, возложив на нее ответственность за жизнь и безопасность детей.:
3. Руководителю поездки (экскурсии) Разуваевой О.Е. провести инструктаж среди учащихся о правилах поведения во время экскурсии, а также антитеррористической безопасности.
4. Минка М.В., зам. директора по воспитательной работе, взять под контроль возвращение учащихся.
5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:

С приказом ознакомлена

Разуваева О.Е.

Минка М.В.

А.А. Минка



Приложение 1
к приказу № 118
от «02» ноября 2022 года

СПИСОК

на поездку(экскурсию) в г. Краснодар 03.11.2022 г.
класс 6, классный руководитель Разуваева О.Е.

№	Фамилия, имя, отчество	Число, месяц, год рождения	Адрес фактического проживания, телефон родителей
1	Бродовикова Вероника Витальевна	28.08.2010	Приморско-Ахтарский р-н п. Октябрьский, пер. Школьный, д.1, кв. 1. 89002494854
2	Кулиш Милена Борисовна	01.08.2010	Приморско-Ахтарский р-н ст-ца. Ольгинская, ул. Макара Мазая, д.136 89892861836
3	Кравец Тимур Дмитриевич	02.03.2011	Приморско-Ахтарский р-н п. Октябрьский, ул. Ленина, д.15, кв. 2 89182850128
4	Кияшко Снежана Алексеевна	12.05.2010	Приморско-Ахтарский р-н п. Октябрьский, ул. Заводская, д. 8, кв. 13 89182901640
5	Мазин Никита Валерьевич	19.11.2010	Приморско-Ахтарский р-н ст-ца. Ольгинская, ул. Яна Берзина, д.20 89284035791
6	Маляров Максим Васильевич	31.01.2010	Приморско-Ахтарский р-н х. Добровольный, ул. Кубанская, д. 5 89529794018
7	Сирота Карина Вячеславовна	21.03.2011	Приморско-Ахтарский р-н п. Октябрьский, ул. Ленина, д.16 89528281991
8	Слащев Кирилл Андреевич	17.04.2010	Приморско-Ахтарский р-н ст-ца. Ольгинская, ул. Мира, д.42 89181154196



Копия верна
Директор школы

ПРИКАЗ

«22» марта 2023 г.

№ 177

пос. Октябрьский

Об организации поездки (экскурсии)

На основании плана воспитательной работы класса и письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся 6 класса приказываю:

1. Организовать 23 марта 2023 года поездку (экскурсию) в г. Краснодар, с посещением парка Галицкого учащихся 6 класса в количестве 8 человек (приложение 1)
2. Назначить руководителем экскурсии Разуваеву Оксану Евгеньевну, возложив на нее ответственность за жизнь и безопасность детей.
3. Руководителю поездки (экскурсии) Разуваевой О.Е. провести инструктаж среди учащихся о правилах поведения во время экскурсии, а также антитеррористической безопасности.
4. Минка М.В., зам. директора по воспитательной работе, взять под контроль возвращение учащихся.
5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы
С приказом ознакомлены:
Разуваева О.Е.
Минка М.В.

А.А. Минка



Приложение 1
к приказу № 177
от «22» марта 2023 года

СПИСОК

на поездку(экскурсию) в г. Краснодар 23.03.2023 г.
класс 6, классный руководитель Разуваева О.Е.

№	Фамилия, имя, отчество	Число, месяц, год рождения	Адрес фактического проживания, телефон родителей
1	Бродовикова Вероника Витальевна	28.08.2010	Приморско-Ахтарский р-н п. Октябрьский, пер. Школьный, д.1, кв. 1. 89002494854
	Кулиш Милена Борисовна	01.08.2010	Приморско-Ахтарский р-н ст-ца. Ольгинская, ул. Макара Мазая, д.136 89892861836
	Кравец Тимур Дмитриевич	02.03.2011	Приморско-Ахтарский р-н п. Октябрьский, ул. Ленина, д.15, кв. 2 89182850128
	Кияшко Снежана Алексеевна	12.05.2010	Приморско-Ахтарский р-н п. Октябрьский, ул. Заводская, д. 8, кв. 13 89182901640
	Мазин Никита Валерьевич	19.11.2010	Приморско-Ахтарский р-н ст-ца. Ольгинская, ул. Яна Берзина, д.20 89284035791
	Маляров Максим Васильевич	31.01.2010	Приморско-Ахтарский р-н х. Добровольный, ул. Кубанская, д. 5 89529794018
	Рыбалко Богдан Алексеевич	28.03.2010	Приморско-Ахтарский р-н ст-ца. Ольгинская, ул. Макара Мазая, д.138 89528740686
	Слащев Кирилл Андреевич	17.04.2010	Приморско-Ахтарский р-н ст-ца. Ольгинская, ул. Мира, д.42 89181154196



Ветина Вероника
классный руководитель

**Справка о проведенной поездке (экскурсии) в
г. Краснодар 23.03.2023 года**

Цели:

- знакомство с природой родного края, ее животными и растительным миром;
- обогащение словарного запаса, расширение кругозора;
- развития любознательности, воспитание бережного отношения к животным и растениям, знакомство с Красной книгой;
- воспитание у ребят правил поведения в общественных местах, в транспорте.

23 марта 2023 г., согласно приказу школы от 22.03.2023 года № 177 «Об организации поездки (экскурсии)» учащиеся 6 класса под руководством классного руководителя, учителя географии Разуваевой О.Е. посетили парк Галицкого в г. Краснодаре.

Во время экскурсии ребята получили достаточно большую интересную информацию о географическом положении нашего края. Они узнали, почему край называется Кубанью. В ходе экскурсии ребята узнали о рельефе, водных объектах, животном и растительном мире Краснодарского края.

Ребята в парке Галицкого узнали об уникальных растениях, их происхождении и уходе за ними, познакомились в крытом павильоне с живыми представителями фауны – форелях.

Большой интерес вызвал рассказ о Красной книге Кубани, какие виды животных и растений вошли в нее.

Во второй половине дня посетили океанариум, где увидели кормление аквалангистом рифовых акул. Ребята с огромным интересом рассматривали аквариумы с экзотическими рыбами, кормили с рук лебедей.

Было сделано много интересных фотографий.

Цель поездки (экскурсии) выполнена.



Разуваева О.Е., учитель географии,

классный руководитель 6 класса